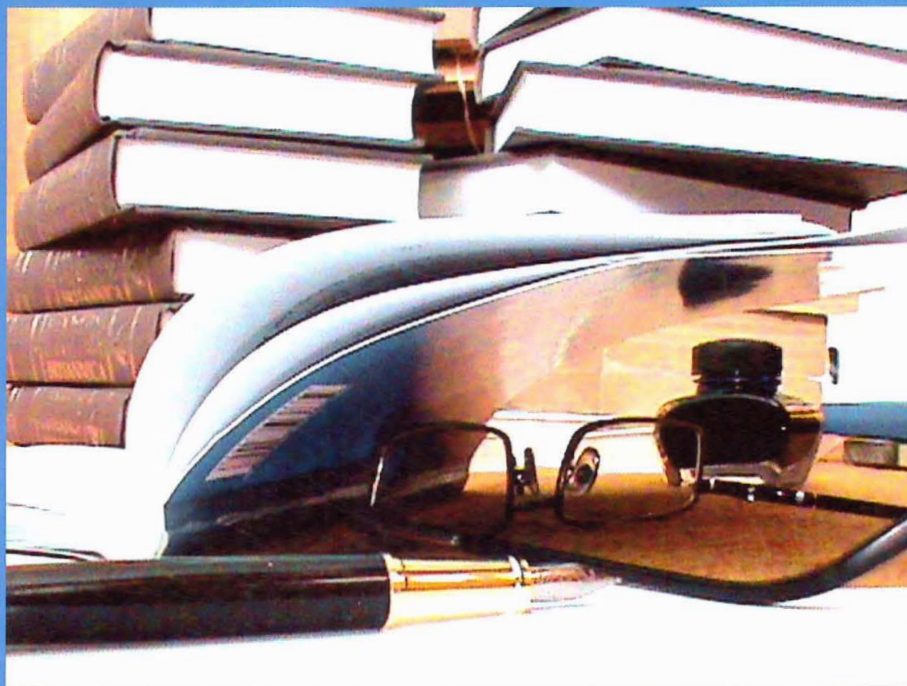


Costică Nițucă

# Tehnica muncii intelectuale



Prof. univ. dr. **Constantin CUCOȘ**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

Prof. univ. dr. **Maria Ileana CARCEA**

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Prof. univ. dr. ing. **Dorin Dumitru LUCACHE**

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată

Editura TEHNOPRESS

Str. Pinului nr. 1A

700109 Iași

Tel./fax: 0232 260092

E-mail: [tehnopress@yahoo.com](mailto:tehnopress@yahoo.com)

<http://www.tehnopress.ro>

Editură acreditată CNCIS, cod 89

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

NIȚUCĂ, COSTICĂ

Tehnica muncii intelectuale / Costică Nițucă. – Iași: Tehnopress, 2016

Conține bibliografie

ISBN 978-606-687-292-8

001.81(075.8)

**Costică Nițucă**

# TEHNICA MUNCII INTELLECTUALE

 editura  
Tehnopress  
IAȘI - 2016

# Cuprins

**Cuvânt înainte**.....

**Introducere**.....

**Capitolul 1 Educația și tehnica muncii intelectuale**.....

1.1. Educația. Concept și semnificații.....

1.2. Formele educației.....

1.3. Finalitățile educației.....

2.4. Educația intelectuală.....

2.5. Educația tehnologică.....

2.6. Educația și munca intelectuală.....

2.7. Munca intelectuală creativă.....

Bibliografie.....

**Capitolul 2 Învățarea - cauză și efort al muncii intelectuale**.....

2.1. Definirea conceptului învățare.....

2.2. Niveluri ale tipurilor de învățare.....

2.3. Condițiile învățării.....

2.4. Procese psihice implicate în învățare.....

2.4.1. Atenția.....

2.4.2. Percepția.....

2.4.3. Memoria.....

2.4.3.1. Procesul psihologic de memorare.....

2.4.3.2. Sistemele mnezice.....

2.4.3.3. Noțiunea de uitare.....

2.4.4. Gândirea.....

2.4.5. Motivația.....

2.5. Stiluri de învățare.....	
2.5.1. Teoria lui Rita și Kenneth Dunn.....	
2.5.2. Teoria lui David Kolb.....	
2.5.3. Teoria lui Anthony Grasha și Sheryl Riechmann.....	
2.6. Pregătirea pentru examene și concursuri. Câteva sfaturi.....	
Bibliografie.....	

### **Capitolul 3 Elemente specifice informării și documentării.....**

3.1. Definirea conceptelor de informare și documentare.....	
3.2. Sisteme de informare și documentare.....	
3.3. Criterii de clasificare a documentelor.....	
3.4. Surse de informare - documentare.....	
3.4.1. Scurtă prezentare a evoluției scrierii și cărții.....	
3.4.2. Scurtă prezentare a principalelor surse de informare și documentare științifică.....	
3.4.2.1. Documente primare neperiodice tradiționale.....	
3.4.2.2. Documente primare neperiodice speciale.....	
3.4.2.3. Documente primare periodice.....	
3.4.2.4. Documente secundare.....	
Bibliografie.....	

### **Capitolul 4 Munca intelectuală în bibliotecă.....**

4.1. Rolul și importanța bibliotecii în munca intelectuală.....	
4.2. Sisteme de catalogare.....	
4.3. Forme de difuzare a documentelor.....	
4.4. Consultarea publicațiilor în sala de lectură.....	
4.5. Consultarea publicațiilor în spațiul virtual.....	
Bibliografie.....	

### **Capitolul 5 Tehnica informării și documentării științifice.....**

5.1. Informarea și documentarea științifică.....	
5.1.1. Nevoia de informare.....	
5.1.2. Demersul documentării științifice.....	
5.2. Tehnici de bază în munca intelectuală.....	
5.2.1. Abstragerea ideilor principale.....	
5.2.2. Planul tematic - de idei.....	
5.2.3. Tehnica notițelor.....	

5.2.4. Audierea activă a cursurilor.....  
Bibliografie.....

**Capitolul 6 Tehnica lecturii științifice.....**

6.1. Lectura documentelor.....  
6.2. Tehnica fișelor de lectură.....  
6.3. Lectura rapidă și eficientă a documentelor.....  
6.4. Tehnici de lectură.....  
    6.4.1. Metoda lecturii performante.....  
    6.4.2. Tehnica RICAR.....  
    6.4.3. Tehnica SPIR.....  
    6.4.4. Tehnica PQRST.....  
    6.4.5. Tehnica lecturii cu redactare de text.....  
Bibliografie.....

**Capitolul 7 Tehnica muncii intelectuale productive.....**

7.1. Munca intelectuală productivă – vector important în modelarea  
personalității umane.....  
7.2. Tehnica elaborării produselor științifice.....  
7.3. Produse științifice specifice muncii intelectuale creative.....  
    7.3.1. Rezumatul.....  
    7.3.2. Conspectul.....  
    7.3.3. Referatul.....  
    7.3.4. Eseul.....  
    7.3.5. Articolul științific.....  
7.4. Tehnica integrării referințelor bibliografice în cadrul produsului  
științific.....  
7.5. Elemente de design specifice unei prezentări.....  
Bibliografie.....

**Bibliografie generală.....**

## Lista figurilor din text

Fig. 2.1. Piramida tipurilor de învățare, după J. Davitz și S. Ball.	p.123
Fig. 2.2. Reprezentarea schematică a condițiilor interne și externe ale învățării (adaptare după I. Cerghit et al., 1996).	p.
Fig. 2. 3. Piramida motivațională a lui Maslow.	p.
Fig. 2.4. Reprezentare schematică a celor patru cadrane cerebrale după modelul N. Herrman (adaptare după M. Chedru, A. L. Mehaute, 2010).	
Fig. 2.5. Reprezentare schematică a teoriei lui D. Kolb (adaptare după D. Kolb, 1984).	p.
Fig. 3.1. Pictură rupestră din peștera Lascaux, Franța***.	p.
Fig. 3.2. Pictură rupestră din grotă Altamira, Spania***.	p.
Fig. 3.3. Pictură rupestră de la Coliboaia, România***.	p.
Fig. 3.4. Disc de argilă sumerian***.	p.
Fig. 3.5. Fragmente de scriere egipteană***.	p.
Fig. 3.6. Imagine cu tăblițele de la Tărtăria***.	p.
Fig. 3.7. Grupuri de caractere ale alfabetului fenician***.	p.
Fig. 3.8. Imagine cu scriere chineză***.	p.
Fig. 3.9. Imagine dintr-un atelier tipografic***.	p.
Fig. 3.10. Reprezentarea schematică a surselor de informare.	p.
Fig. 4.1. Modul - Căutare de bază.	p.
Fig. 4.2. Modul - Căutare multicâmp.	p.
Fig. 4.3. Modul - Căutare multibază.	p.
Fig. 4.4. Modul - Căutare avansată.	p.
Fig. 4.5. Modul - Căutare în limbaj comandă.	p.
Fig. 5.1. Modul de împărțire a unei foi de notițe (sistemul Cornell).	p.
Fig. 5.2. Aranjarea notițelor în pagină - sistemul Cornell, varianta 1.	p.
Fig. 5.3. Aranjarea notițelor în pagină - sistemul Cornell, varianta 2.	p.

## Lista tabelelor din text

Tabelul 6.1. Etapele lecturii rapide.	p.
Tabelul 6.2. Stiluri de citare a referințelor bibliografice.	p.

La începutul formării unei persoane, învățarea este realizată de alții. Eteronomia incipientă este justificată, dar ea trebuie să prefățeze sau să pregătească autonomia în gestionarea cunoașterii și, în general, a devenirii de sine.

A învăța să înveți, ca obiectiv central, poate contura o nouă arie disciplinară subsumată unei topici numită generic „Tehnică muncii intelectuale”. Valorizăm structura acestei lucrări, care se dovedește a fi congruentă, comprehensivă și clară, precum și acuratețea discursivă, veracitatea argumentativă cât și logicitatea secvențelor discursive. Transparența și luciditatea explicativă devin „ancore” care acaparează atât în legătură cu importanța temei abordate, cât și legat de nivelul infra-structural, cel care ține de „aparatură” persuasiv, implicit, metodic, strategic, pedagogic.

Îl felicităm pe autor pentru această binevenită și lucidă întreprindere, deopotrivă profundă ca fond și inspirată ca formă, și dorim cititorilor o inspirată și profitabilă lectură!

Prof. univ. dr. Constantin Cucoș,  
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași,  
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

În accepțiunea conform căreia activitatea de învățare impune o serie de norme și reguli, sunt aduse în prim plan noțiuni privind informarea și documentarea științifică, munca intelectuală în cadrul bibliotecii tradiționale/virtuale, tehnici de lectură rapidă și eficiență a documentelor. Valorificarea acestor aspecte se cristalizează prin elaborarea de produse științifice pe care autorul le prezintă detaliat, cu exigență și rigoare. Prin complexitatea, dimensiunea și importanța conținuturilor prezentate, trecute prin filtrul propriilor experiențe, lucrare se constituie într-un veritabil și autentic instrument de dezvoltare personală, atât pentru mediul preuniversitar cât și cel univ. ritar.

Prof. univ. dr. Maria Ileana Carcea  
Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași,  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Trebuie să învățăm pe tot parcursul vieții, iar curgerea nemiloasă a timpului ne determină să facem în fugă totul, în fiecare zi. Trebuie să fim eficienți în tot ce facem și cu atât mai mult în munca intelectuală. Iată de ce această nouă apariție editorială, bazată pe cursul predat studenților, se adresează de fapt unui public mult mai larg. Cartea este scrisă cu rigoarea specifică științelor exacte, autorul fiind doctor în științe tehnice, dar dovedește totodată experiența de peste 20 de ani pe care acesta a acumulat-o atât la catedră cât și în multe proiecte educaționale și de formare psihopedagogică atât la nivel universitar cât și preuniversitar.

Prof. univ. dr. ing. Dorin Dumitru Lucache  
Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași,  
Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată

ISBN 978-606-687-292-8

